

令和5年度 学校評価アンケートの結果について

愛国小学校の児童、保護者、学校運営協議会委員、教職員を対象に行ったアンケートの集計結果と、学校の取組をお知らせいたします。ご協力ありがとうございました。 児：児童 保：保護者 教：教職員

〔4段階評価〕 A(4)：よくあてはまる B(3)：おおむねあてはまる C(2)：あまりあてはまらない D(1)：あてはまらない

【学校経営に関すること】

No.	評 価 項 目	児 童	保護者	教職員
1	保・教：学校の教育活動について、保護者や地域へわかりやすく伝えている。		3.7	3.5
2	保：学校は、子どもの安全対策や安全管理に適切に取り組んでいる。 教：絶えず危機意識をもって児童の生命を守り、自ら健康安全に努めようとする習慣や態度の育成に努めている。		3.6	3.8
3	保：学校は、学級や学校生活の様子を積極的に伝えている。 教：学校や学級の教育目標の達成に向けた取組を積極的に伝えている。		3.7	3.6
4	保：学校は、保護者や地域の声を聞いて学校運営に生かしている。 教：保護者や地域からの情報を職場全体で共有するように心がけている。		3.3	3.8
5	児：学校の授業はわかりやすい。 保：学校では、わかりやすい授業が進められている。 教：どの子にも、わかりやすい授業を工夫している。	3.8	3.6	3.3
6	児：学校では、自分のことをわかってもらえる。 保：学校では、一人一人のよさを把握する評価を適切に行っている。 教：一人一人のよさを把握する評価を行い、保護者への説明責任を果たしている。	3.6	3.4	3.3
7	児：学級には、いじめがない。 保：学校は、いじめのない学校、学級づくりに取り組んでいる。 教：いじめ根絶に向け、「愛国小学校いじめ防止基本方針」に基づく対応に努め、子どもの情報や問題行動について、共有化し組織的な対応を行っている。	3.7	3.6	3.8
8	児：わたしは、学校に行くのが楽しい。 保：子どもは学校に行くのを楽しみにしている。 教：共感的児童理解のもと、児童が自己肯定感を高め、自己有用感、安心・安定感をもつ学級経営に努めている。	3.3	2.9	3.5
「意見」	・世帯数が少ない小学校においては、PTAの在り方を中長期的な目線で考えて欲しい。教員の負担や保護者の手伝いありきとなっており、今までと同じではなく、やることを絞る必要がある。赴任期間中や、在学期間中だけ乗り越えればという考えではなく、運営が困難なことは明らかなので、保護者に任せきりでなく、相互に意見を通わせ具体的に解決していけるような働きかけを期待する。			

- ・新型コロナの5類移行に伴い、4年ぶりに行事等に制限のない教育活動を行うことができるようになりました。しかしながら、感染症が終息したわけではなく、実施方法を工夫しながら学校行事、PTA行事を行ってきました。「いつも通り」ではない活動は、準備に時間がかかり、負担が多くなってしまったことと思います。三役部長を中心に、「無理なく、持続可能なPTA活動のあり方」について検討してきました。「スリム化を図る」をテーマに、令和6年度の活動計画を立てているところです。今後も、PTA行事、会議にご参加いただき、様々な視点からご意見をお寄せいただくと幸いです。
- ・「授業はわかりやすい」と感じている児童が多い結果となりました。少人数・複式学級のよさを生かした授業改善を進め、「楽しい」「わかる」を実感できる学びとなるよう校内研究を継続してまいります。
- ・「いじめがない」の数値は高いものの、「学校に行くのが楽しい」の数値は低い結果となりました。学校では、全教職員で全児童を見守っております。また、定期的に生徒指導交流会、学級経営交流会を開催し、児童一人一人の個性や成長について、全教職員の共通理解のもと、指導、支援を行っております。今後も、自己肯定感を高めるとともに、自己有用感、安心・安定感をもてる学校・学級経営に努めてまいります。

【学校教育目標に関すること】

No.	評 価 項 目	児 童	保護者	教職員
9	児：わたしは、すすんで学習に取り組んでいる。 保：子どもは、自ら進んで学習に取り組んでいる。 教：自立した学び手の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実に努めている。	3.4	3	3.3
10	児：わたしは、読み・書き・計算がしっかりできる。 保：子どもは、基礎基本が確実に身に付いている。 教：子ども達の基礎学力の定着度を確認しながら指導・支援を行っている。	3.2	3.3	3.5
11	児：わたしは、明るく素直に生活している。 保：子どもは、明るく素直な態度で生活している。 教：学ぶ意欲と豊かな心の育成に向け、潤いとやすらぎを育む環境づくりに努めている。	3.4	3.3	3.5

12	児：わたしは、心のこもったあいさつや返事をしている。 保：子どもは、心のこもった挨拶や返事をしている。 教：基本的な生活習慣の定着（あいさつ・返事・時間・立腰）のため、継続して指導・支援を行っている。	3.5	3.3	3.6
13	児：わたしは、きまりや約束を守っている。 保：子どもは、きまりを理解し、約束を守っている。 教：望ましい集団活動を通して、ルールの習得、モラルや社会性の育成を図っている。	3.6	3.4	3.5
14	児：わたしは、おもいやりをもっている。 保：子どもは、他の立場を理解し、思いやりをもっている。 教：道徳の時間を要として、全教育活動で行う道徳教育を実践している。	3.5	3.4	3.4
15	児：わたしは、ねばり強く最後までやりぬくことができる。 保：子どもは、ねばり強く最後までやりぬくことができる。 教：子ども達の成功体験を大切に、粘り強く最後までやりぬくよう指導・支援を行っている。	3.4	3.3	3.8
16	児：わたしは、全学年で活動する学習にすすんで参加している。 保：子どもは、集団活動に積極的に参加している。 教：望ましい集団活動（縦割り班活動等）を通し、よりよい生活や人間関係を築く楽しさや喜びを味わわせている。	3.7	3.3	3.5
17	児：わたしは、安全な行動をするように気をつけている。 保：子どもは、事故防止に心がけ、安全な行動に努めている。 教：安全管理意識を高め、事故の未然防止と適切な対応に努めている。	3.6	3.4	3.5
18	児：わたしは、健康に心がけ、体力づくりにがんばっている。 保：子どもは、健康に心がけ、体力づくりに努めている。 教：子どもたちの体力向上に向けて、体育の授業改善や遊びの工夫に努めている。	3.5	3.4	3.3
ご意見	・「挨拶をしましょう」と活動されているかと思います。休み期間中、畑の草取りなど親子で行っていた際や、先生が近くを通られたにも関わらず、挨拶されなかったことは、私も、そして子どももとても残念でした。			

・「進んで学習する」ことについて、児童と、保護者・教職員の間で差が見られます。児童一人一人が、目標をもって学習できるよう、家庭と連携して取り組んでまいります。

・挨拶と返事について、児童会による「eyeさつ運動」や、日常の指導を継続してまいります。
教職員についても、急いでいても常に周囲への目配り・心配りを忘れないこと、子どもたちに気持ちの良い挨拶を実感させられるよう、範を示すことを再確認し、実践しているところです。

【連携に関すること】

No.	評価項目	児童	保護者	教職員
19	保：学校からの情報発信はわかりやすい。（文書、HPなど） 教：各種便りを工夫し、読みやすくわかりやすい情報発信に努めている。		3.3	3.5
20	保：授業参観や懇談会は、参加しやすい。 教：保護者が授業参観や懇談に参加しやすい工夫を行っている。		3.3	3.6
21	保：子どもの様子の変化については、学校または関係職員に連絡しやすい。 教：保護者が相談しやすい関係づくりに努めている。		3.4	3.4
22	保：学校が子どもの言葉づかいや基本的な生活習慣等の指導をしていることを知っている。 教：学校生活において、言葉遣いや基本的な生活習慣について指導していることを発信している。		3.3	3.3
23	保：子どもの家庭学習の習慣化を目指した指導を行っていることを知っている。 教：全校で家庭学習や宿題の工夫をし、家庭学習の習慣化に努めている。		3.5	3.4
ご意見	・いつもありがとうございます。			

・こちらこそ、ありがとうございます。
・家庭、地域、学校が密接に連携することで、子どもたちの望ましい成長に努めてまいります。いつでも学校にお立ち寄りいただき、ご意見等をお伝えいただけますと幸いです。

【ICTを活用した学習に関すること】

No.	評価項目	児童	保護者	教職員
24	児：わたしは、クロームブックや大型テレビなどを使って学習している。 保：子どもは、クロームブック等、ICTを活用した学習に興味をもっている。 教：ICTを活用した効果的な学習の工夫を行っている。	3.7	3.4	3.4

・デジタル教科書やスマイルネクストを活用し、授業改善や反復学習に取り組んでまいりました。今後も、タブレット端末の効果的な利活用について研究を深めてまいります。
・長期休業中の学習は、タブレット型端末を活用することといたしました。ご理解、ご協力をいただきありがとうございます。「家庭学習の手引き」をもとに、引き続き家庭学習の継続・充実に向けてご協力をお願いいたします。

今後も、地域・家庭・関係機関と連携し、子どもたちの笑顔があふれる教育活動を推進してまいります。今後とも、ご支援、ご協力をよろしくお願いいたします。